

Как учить и как воспитывать современных детей

**Сахарова
Татьяна Николаевна**

Добрый день, уважаемые родители, бабушки и дедушки, и все те, кто интересуется современным миром детства. Сегодня мы поговорим на самую интересную, на мой взгляд, тему: «Как учить и как воспитывать современных детей». Напомню, эта тема логически входит в наш большой цикл лекций по современной психологии детей поколения Z. Естественно, что каждый родитель, будущий или нынешний, задавался вопросом, как же мне воспитывать таких необычных, таких непохожих на меня самого детей, как учесть все те особенности, которые несет современная социальная ситуация развития, которая несет то самое клиповое мышление, о котором мы с вами уже узнали, как вызвать интерес к обучению наших собственных детей и как стать для него тем самым лидером, тем самым значимым человеком, чтобы успешно проходил процесс воспитания. Сегодня мы постараемся вместе с вами ответить на эти вопросы.

Посмотрите, пожалуйста, на слайд, который я вам предлагаю. Что характеризовало детей предыдущих поколений? Это ответ на вопрос - почему. Действительно, очень долгое время вообще детский возраст, деток и дошкольного, и младшего школьного возраста называли почемучками. Существовала установка и среди педагогов, и среди учителей, и среди психологов, что очень важно уметь ответить ребенку на вопрос почему. Почему происходит то или иное явление, почему идет дождь, почему лужа мокрая, почему корабль не тонет, а иголка тонет? Если мы с вами могли ответить на эти

вопросы, то все, мы их кумиры, мы были им интересны. Но вот что произошло, когда изменилась современная социальная ситуация развития. Ребенок, как только научился более-менее сносно, даже с ошибками писать, печатать, он может свой вопрос адресовать всемирному пространству интернет и найдет тысячи ответов на один и тот же вопрос. Да, не всегда они будут достоверны, не всегда они будут объективны, но ребенок удовлетворит свой вопрос, свой ответ на вопрос почему. И поэтому, сегодня, когда мы говорим о ситуации обучения, воспитания современных детей, мне очень хотелось бы обратить ваше внимание на то, что для них становится актуальный вопрос зачем. Зачем мне данная информация, зачем мне знать те или иные законы Ньютона, изучая физику, зачем я должен знать, как пишется то или иное слово, если интернет даст мне ответ за пять минут? Вот этот вот вопрос «зачем» сегодня очень часто сквозит на лицах наших современных детей и подростков. Посмотрите, пожалуйста, как только мы подойдем к вопросу обучения с точки зрения того, что постараемся сами себе ответить на вопрос - зачем современному ребенку сегодня данное знание, где он его сможет применить, как это данное знание поможет ему быть успешной и развитой личностью в будущем, в настоящем, когда знание поможет ему в отношении со сверстниками, как данное знание поможет ему в отношении с девушками и юношами. Посмотрите, пожалуйста, подумайте еще раз, прежде чем прочитать ребенку какую-то лекцию, дать ему какую-то информацию, ответьте для себя на вопрос - а зачем, и начните разговор с ребенком, с точки зрения ответа на вопрос, зачем ему данное знание, данная информация.

Я предлагаю посмотреть на следующий слайд, в котором собрана такая целостная схема обучения и воспитания современных детей, посмотрите пожалуйста. Попытка этого слайда - дать ответ на вопрос - как учить современных детей.

Посмотрите с чего все начинается. Все начинается с интереса, а интерес появляется у ребенка тогда, когда мы обозначаем ему мотивацию, зачем ему это знание, что он с ним дальше будет делать, что оно ему позволит в нынешней социальной ситуации, если мы говорим о подростках, которые живут миром здесь и сейчас, что оно ему позволит в будущем, если мы говорим об обучении юношеского возраста, как оно поможет ему быть успешной и здоровой личностью.

Второй квадратик на нашей презентации посвящен скорости обучения. Для современных детей очень важна скорость обучения, тот темп, который задает педагог, родитель. Современные дети не готовы тратить много времени на изучение, исследование какой-либо информации. Поэтому, здесь будут хороши все те способы, которые позволят большие объемы информации уместить в небольшое количество символов.

Следующее, это интерактивность. Ребенок очень хочет получить ответ на свои вопросы, на свои искания, на свои творческие поиски здесь и сейчас. Очень важно, чтобы в обучении детей присутствовала интерактивность. Неважно говорим мы о дистанционных технологиях или мы говорим о традиционной форме обучения и воспитания. Ребенок хочет здесь и сейчас знать - он правильно сделал или нет, куда ему двигаться, какие есть перспективы, как он смотрится на фоне группы и всех остальных детей и так далее. Поэтому, если он получает ответ на свой вопрос через неделю, поверьте мне, он уже забыл актуальность своего вопроса.

Следующий квадратик посвящен скорее методам обучения — это инфографика. Помните, я уже сказала, что для ребенка важна скорость обучения. Чтобы развить эту скорость и больше времени посвятить интерактивности, не надо бояться использовать инфографику. Сегодня инфографика есть во всех сферах, которые интересны ребенку, от рекламы детских игр и

товаров, до общения подростков, младших школьников, да и дошкольников тоже друг с другом. Мы используем всевозможные значки, которые заменяют нам целые эмоциональные предложения. Так почему же мы боимся использовать инфографику в обучении? Не бойтесь, это лишь выведет вас на тот уровень, который интересен вашим детям.

Следующий квадратик, посвящен еще одному столпу в обучении современных детей, звучит он мультизадачность. Сегодняшние современные дети, как только садятся работать за компьютер, они уже практически готовы к тому, что одновременно будут открыты несколько окон на экране. Что это значит? Это значит, что наши современные дети гораздо лучше нас с вами готовы воспринимать информацию и распределять ее по разным задачам. Поэтому, чем больше будет заданий в обучении ребенка, получив ответ на которые, он сможет использовать в разных дисциплинах, в разных домашних заданиях, тем более интересен будет его мир, тем более интересно будет происходить процесс учебы для него. Не бойтесь давать междисциплинарные, мультидисциплинарные задания для детей.

Следующий квадратик, он является очень важным аспектом в обучении. Я знаю, что он вызывает много возражений, иногда даже возмущений со стороны родителей и профессионального сообщества, потому что там написано, что за вот всем нашим алгоритмом, который мы только что обозначили должно следовать вознаграждение, некое поощрение и признание. Но обратите внимание, я не призываю вас ни в коей мере за выполненное домашнее задание платить какие-то денежные средства вашим детям, но все те области и все те аспекты деятельности, где ребенок может получить какой-то сертификат, пускай даже виртуальный, виртуальный значок того, что он молодец, что он достиг какого-то уровня, что он успешен, что вам сейчас напоминает все то, что я перечислила,

правильно, в чем-то ситуацию компьютерной игры, исследовать дальше, все то, чем он может еще поделиться в социальных сетях со своими сверстниками и показать, что он отличается данным умением и данной способностью - все это очень хорошо воспринимается нашими современными детьми, а поэтому, я думаю может использоваться нами с вами, как инструментарий в обучении современных детей.

Ну и посмотрите, пожалуйста, наш круг замкнулся, мы снова возвращаемся к интересу. Ведь именно с интереса все начиналось, с ответа на вопрос «зачем». Помните об этом, что и в конце любого предложенного нами дела, мероприятия, социального, воспитательного проекта, любой задачи, которую мы даем ребенку и любое задание, должно в основе своей держать тот интерес, который мы разными способами подогреваем у ребенка к выполнению данного вида деятельности. Я очень надеюсь, что данная схема будет использоваться вами во взаимодействии с вашими детьми.

Следующий слайд, который я предлагаю, он в целом характеризует общение родителей с детьми. На слайде есть очень интересный заголовок - общение с родителями и сверстниками носит опосредованный дистанционный характер. Действительно, сегодня все чаще процесс обучения, воспитания детей и общения детей со своими собственными сверстниками переходит в мир дистанционных технологий. Не видя друг друга, мы можем тысячу раз за день поругаться, помириться, признаться в любви и так далее. Мы используем для этого разные средства связи, находясь на больших расстояниях. Но в чем пугающий эффект этой картинки? Ведь каждый (в данный момент взаимодействия от самого маленького на данной картинке до родителей) находится в собственном гаджете и, наверняка, в собственных сферах общения, в собственных социальных сетях. Очень часто, к сожалению, нет точек пересечения, то есть, очень часто

родители говорят: «-Да, я подписан на страничку своего ребенка в контакте». Начинаем общаться с детьми, выясняем, что для родителей есть одна страница, а для всех остальных друзей есть вторая страница в контакте, вот где и размещено все истинное, все, что вызывает интерес самого ребенка. Поэтому здесь я могу дать только одну рекомендацию, постарайтесь в своем общении с ребенком, общении всех членов семьи, родителей с детьми, бабушек и дедушек, исключить там, где это возможно - гаджеты. Создайте в своей собственной семье зоны без телефонов, зоны без гаджетов. Пускай это будет хотя бы просто кухня. Да, первые завтраки будут проходить очень быстро, потому что и родители, и дети будут быстрее стремиться съесть свой завтрак и снова погрузиться в мир технологий, в мир интернета, в мир социальных сетей, работы и так далее. Но постепенно данное время будет увеличиваться, вводите новые зоны, зоны живого общения. Вы знаете, очень интересные фразы я иногда слышу от родителей на консультациях: «Вы знаете, у нас вырубили интернет, мы сели и за долгое время поговорили со своими детьми». Вот постарайтесь создать те самые зоны, те самые ситуации, когда вы сядете и поговорите просто на любые темы со своими детьми. Не бойтесь такого прямого общения, общения, лишённого вот этих дистанционных современных технологий.

Ну и главное, чтобы призывать вас к такому общению, я бы хотела остановиться на следующем слайде. Помните, пожалуйста, что все те изменения, которые происходят с современными детьми, все что мы наблюдаем: и последствия клипового мышления, и особенности их поведенческих и эмоциональных реакций, все это - не есть характеристика снижения уровней каких-то показателей современных детей, а это - лишь те способы адаптации, которые наши дети, которые просто родились после двухтысячного года и застали

современный мир таким, какой он есть. Всегда помните, уважаемые родители, бабушки и дедушки - а кто создал для современных детей этот мир, мир с гаджетами, с дистанционными технологиями, мир, где ценность человеческого общения, решения конфликтов, взаимодействия, все больше переходит в виртуальный мир? И как только вы это вспомните, помните, что наши дети просто вынуждены адаптироваться к этому окружающему миру, к этой социальной ситуации развития, о которой мы с вами говорили на предыдущих лекциях достаточно подробно. И тогда, все то, что происходит с современным ребенком, не будет восприниматься нами как что-то страшное, мы просто поймем, что современные дети учатся тем самым адаптироваться ко всем тем окружающим явлениям современной действительности.

Сегодня на нашей лекции мы с вами ответили, как мне кажется, на очень важный вопрос: «Как учить и как воспитывать современных детей поколения Z?».

Спасибо за внимание!